МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
_____Р.В. Грибов
«25» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

Энгельс 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.07 **Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г., № 349

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК Общеобразовательных дисциплин
«_25_» ___06_____ 2019 года,
протокол №_10__
Председатель ПЦМК
_____/Е.О. Зражевская/

Разработчик программы – Епифанова Екатерина Витальевна – преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний – Залевский Александр Владимирович, профессор кандидат философских наук, преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А

Внешний – Ковалева Татьяна Сергеевна – методист, высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина обеспечивает общекультурное развитие и философско-методологическую подготовку будущих специалистов.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- **развитие** способности выработать собственную жизненную позицию и мировоззрение, раскрыть сущность философских категорий, их основные свойства и взаимосвязь;
- **освоение** систематизированных знаний о развитии и содержании философской мысли в ее историческом развитии, формирование ценностных установок, основанных на знании опыта функционирования общества;
- **овладение** научной методологией познания природы и сущности повседневной реальности и системного мира человека, оценки фактов действительности.

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** философского мышления – понимание наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания окружающего мира;
- **воспитание** гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе формирования у них представления о философии как специфической области знания, о философских, религиозных и научных картинах мира, о природе и сущности человека, о феномене сознания, об уровнях и формах познания, об обществе и цивилизации.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работы структурного подразделения.

ПК3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- структуру, форму и методы научного познания, их исторических типы и эволюцию;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- получать и применять навыки самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем.

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**9**
в том числе:	
написание рефератов	**3**
подготовка сообщений, презентаций	**6**
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**	
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.	**2**	1	[3]
Раздел 1.	**Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени**	**14**		
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	**Содержание учебного материала** Античная философия (от мифа к Логосу. Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики). Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	3	[3]
Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени	**Содержание учебного материала** Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	4	3	[3]
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше). Русская философия XIX-XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия).	4		
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Наиболее выдающиеся представители философской мысли нового и новейшего времени.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 2	**Человек. Сознание. Познание**	**12**		
Тема 2.1 Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала** Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера.	2	3	[3]
Тема 2.2 Проблема сознания	**Содержание учебного материала** Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.	4	3	[3]
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Современная философия и наука о природе и структуре сознания. Какими методами и приемами человек познает мир.	2		
Тема 2.3 Учение о познании	**Содержание учебного материала** Понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучают соответствующие направления. Методология научного познания.	4	3	[3]
Раздел 3	**Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**	**12**		
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	**Содержание учебного материала** Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	4	3	[3]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Основные категории научной картины мира. Роль науки в современной жизни.	2		
Тема 3.2 Философия и религия	**Содержание учебного материала** Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	4	3	[3]
Тема 3.3 Философия и искусство	**Содержание учебного материала** Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	3	[3]
Раздел 4.	**Социальная жизнь**	**15**		
Тема 4.1 Философия и история	**Содержание учебного материала** Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4	3	[3]
Тема 4.2 Философия и культура	**Содержание учебного материала** Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	4	3	[3]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**	
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала** Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человека. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4	3	[3]
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Формирование философского представления о возможных путях будущего мирового развития. Осознание причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из нее.	3		
	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	57		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, меловая доска.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор.

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office.

Электронно-библиотечная система.

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа,

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»,

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»,

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине

Основные учебные издания:

1. Губин , В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В. Д. Губин . - 3-е изд. - М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.
2. Ивин А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 478 с. - (Профессиональное образование).
3. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. - 16-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные учебные издания:

1.Большаков А.В., Грехнев В.С., Добрынина В.И. Основы философских знаний. М.: 2007. – 315 с.
2.Гуревич Л.С. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Гардарики. 2010. – 438с.
3.Основы философии. Учебник для средних специальных учебных заведений/ В.П. Кохановский и др.; под ред. В.П. Кохановского. – Изд. 11-е Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 308 с.
4.Основы философии: Учебное пособие для вузов/ Рук. автор. колл. и отв. ред. Е.В. Попов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2006.- 320с.
5.Философский энциклопедический словарь. М., 2008. – 422 с.
6.Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной, В.П.Филатова. – М.: ТОН, 2007. Ч.1-2 – 287 с.
7.Хрестоматия по истории философии. В 3 т. – М.: Владос, 2008.- 721с.

Интернет-ресурсы:

1. Губин В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 288 с. (Профессиональное образование). – Режим доступа: http://cxyshadr.ru/uploads/article_file/15/osnovy_filosofii_gubin_v_d_uch__pos_2008__288s.pdf
2. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / А.Ф. Лосев. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/losew01/index.htm
3. Спиркин А.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А.Г. Спиркина. - М.: Гардарики, 2009. - 736 с. – ISBN 978-5-16-002303-8. – Режим доступа: http://gumfak.ru/filos_html/spirkin/content.shtml
4. http://www.dagphilos.narod.ru/stkurb12.htm – Философия, ее предмет и специфика (авторская лекция)
5. http://gumfak.ru/filosof.shtml - Учебные материалы по философии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Доклад, презентация, устный опрос, тестирование, экскурсия
У.2 - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Доклад, презентация, устный опрос, тестирование, экскурсия
У.3 - получать и применять навыки самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем.	Доклад, презентация, устный опрос, тестирование, экскурсия
Знать:	
З.1 - основные категории и понятия философии;	Устный опрос, презентация
З.2 - роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос, доклад, конференция
З.3 - основы философского учения о бытии;	Устный опрос, доклад, тестирование
З.4 - структуру, форму и методы научного познания, их исторических типы и эволюцию;	Устный опрос, презентация
З.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос, доклад, презентация, тестирование
З.6 - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос, доклад, тестирование
З.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос, доклад, тестирование
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Устный опрос, тестирование

эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения. ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения. ПК 3.3. Участвовать в руководстве работы структурного подразделения. ПК3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности.	Устный опрос

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Показатели и критерии оценивания компетенций

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Ориентация в наиболее общих философских проблемах бытия; сравнение эпох философии между собой	Полнота анализа философских проблем бытия, систематизация и обобщение философской информации	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет
У.2 - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	Структурирование информации, применение знаний для определения значения философии как отрасли духовной культуры	Комплексное владение навыками применения знаний для анализа и характеристики основ философии		
У.3 - получать и применять навыки самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем	Применение навыков самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем	Корпулентность анализа общих мировоззренческих проблем, выявление и сравнение основных вех мировой философской мысли		
Знать:				
З.1 - основные категории и понятия философии	Анализ сущности понятий «бытие», «движение», «материя», «пространство и время»; самостоятельное выявление	Целостное владение базовым понятийным аппаратом философских наук для раскрытия	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
	сущности и взаимосвязи основных категорий философии	сущности основных категорий и понятий философии		
З.2 - роль философии в жизни человека и общества	Воспроизведение знаний о философии в жизни человека и общества, определение роли философии в жизни человека и общества	Целостная сформированность знаний о роли философии в жизни человека и общества		
З.3 - основы философского учения о бытии	Характеристика учений о бытии, демонстрация знаний о сути понятия «материя», основных атрибутах материи и их характеристике	Полнота характеристики представленных основ философского учения о бытии		
З.4 - структуру, форму и методы научного познания, их исторических типы и эволюцию	Понимание сущности процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; характеристика чувственного и рационального познания; самостоятельный анализ роли практики в процессе познания	Емкое определение и анализирование сущности процесса познания		
З.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира	Понимание особенностей научной, философской и религиозной картины мира	Полнота суждений о научных и философских картинах мира		
З.6 - условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Демонстрация знаний сути категорий свободы и ответственности личности; характеристика условий формирования личности; осознание ответственности	Корпулентная характеристика условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни,		

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
	личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	культуры, окружающей среды		
3.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Перечисление характерных особенностей развития и использования достижений науки, техники и технологий в современной цивилизации	Целостное представление о вопросе социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	Емкое определение и анализирование сущности и социальной значимости своей будущей профессии		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Структурирование объема работы и выделение приоритетов; осуществление самоконтроля в процессе выполнения профессиональных задач и оценка их результатов	Систематизированное планирование и целостная организация собственной деятельности; сформированная способность к выполнению профессиональных задач и оценке их результатов		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных ситуаций в соответствии с поставленной задачей; выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения	Комплексное владение методами принятия решений в профессиональной деятельности и приемами снижения рисков,		

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
	нестандартных ситуаций; осознание ответственности за выбор стратегий в различных ситуациях	возникающих при выполнении профессиональных задач		
ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Использование современных технологий для поиска и систематизации информации, включая критически оценивать и интерпретировать информацию для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития	Полнота объема найденной информации; целостное и критичное восприятие информации		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование современных технологий для поиска и систематизации информации при выполнении профессиональных задач	Целостное владение навыками применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, необходимой в профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Осуществление конструктивного взаимодействия в социуме с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение; готовность вести диалог, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	Комплексное владение навыками вести дискуссии, диалог, конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений на основе сформированного толерантного восприятия		

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
	эффективно разрешать конфликты	социальной среды		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Обеспечение выполнения поставленных задач; проявление способности контролировать и корректировать работу коллектива; умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия и действия команды и за результаты деятельности	Комплексное владение навыками конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений на основе сформированного толерантного восприятия социальной среды		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; разработка плана личностного развития и повышения квалификации; использование всевозможных ресурсов для личностного роста; владение способностью к саморазвитию, непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности	Целостное содержание плана личностного развития и повышения квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использование современных технологий для поиска и систематизации информации при выполнении профессиональных задач	Целостное владение навыками применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации,		

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
		необходимой в профессиональной деятельности		
ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения	Использование полученных знаний для планирования работы структурного подразделения	Целостная сформированность умений применять философские знания в профессиональной деятельности		
ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения	Использование полученных знаний и навыков для организации трудовой деятельности	Полное обладание навыками самостоятельного принятия решений, определяющих стратегию поведения в работе структурного подразделения будущего специалиста		

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Использование лидерских качеств для руководства трудовым коллективом	Комплексная сформированность способностей к своевременному и правильному применению полученных знаний в области философии в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности		
ПК3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности	Использование знаний и навыков для анализа работы трудового коллектива, оценки ее эффективности	Комплексное использование основ философских знаний в различных сферах деятельности		

Контрольные и тестовые задания

Контрольный срез знаний по дисциплине «Основы философии»
1 вариант

1. Определите время возникновения философии:
1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

2. Философия первоначально возникла …
1. в Греции;
2. в России;
3. на Древнем Востоке;
4. на американском континенте.

3. Предметом философии является …
1. человек
2. общество
3. мир
4. все названное

4. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:
1. бедных, состоятельных, богатых
2. крестьян, ремесленников, мещан
3. дворян, священников, крестьян
4. философов, воинов, ремесленников
5. крестьян, рабочих, интеллигенцию

5. Соотнесите философа и основные понятия его философии

Философ	**Основное понятие**
А) Аристотель;	1) Космос;
Б) Демокрит;	2) Бытие;
В) Парменид;	3) Форма;
Г) Гераклит;	4) Идея;
Д) Платон.	5) Атом.

6. Опишите проблемы, над которыми, по преимуществу, размышляли древнегреческие философы.

7. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:
1. разума
2. чувства
3. интуиции
4. долга

8. Собрание древних текстов, канонизированное религиозной традицией иудаизма и христианства в качестве Священной книги - …

9. Особенностью средневекового мышления и философии выступал…
1. теоцентризм
2. антропоцентризм
3. космоцентризм
4. гуманизм

10. Креационизм – это:
1. принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил мир
2. учение о материальности мира
3. номинализм
4. реализм

11. Что такое разум? Что такое вера?
12. Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?
1. эмпиризм и рационализм
2. диалектика и метафизика
3. реализм и номинализм
4. скептицизм и агностицизм
13. Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это ……
14. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
1. человека
2. метода научного познания
3. материального и идеального
4. бытия
15. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник рационализма:
1. Бэкон
2. Декарт
3. Спиноза
4. Лейбниц
16. Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это…
17. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»
1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер
18. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать
1. диалектика
2. индукция
3. дедукция
4. эвристика
19. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:
1. сенсуализмом
2. реализмом
3. картезианством
4. прагматизмом
20. Опишите основные направления в теории познания Нового времени.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических и самостоятельных работ.

Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Количество часов	Форма с/р
1	Наиболее выдающиеся представители философской мысли нового и новейшего времени.	2	Сообщение, презентация
2	Современная философия и наука о природе и структуре сознания. Какими методами и приемами человек познает мир.	2	Доклад
3	Основные категории научной картины мира. Роль науки в современной жизни.	2	Реферат
4	Формирование философского представления о возможных путях будущего мирового развития. Осознание причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из нее.	3	Сообщение. Презентация